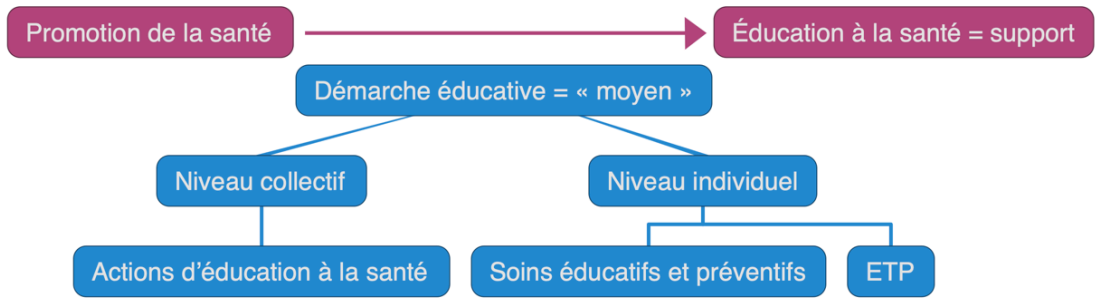
Soins éducatifs et préventifs

Rappels	
Prévention	La **prévention** = ensemble des mesures visant à éviter ou réduire le nombre et la gravité des maladies, des accidents et des handicaps **Réduire** les problèmes de santé et les facteurs de risques - **Primaire** : réduire la fréquence d'une maladie ou d'un pb de santé, diminuer causes et facteurs de risques - **Secondaire** : détection et ttt précoces d'une maladie ou d'un pb de santé, circonscrire les csq néfastes - **Tertiaire** : actions visant à réduire la progression et les complications d'une maladie avérée ou d'un pb de santé, réduire les incapacités, invalidités et inconvénients et à améliorer la qualité de vie *Ex : octobre rose, movember*

Concepts	
Promotion de la santé	**Processus** apportant aux **individus** et aux **communautés** la capacité d'accroitre leur **contrôle** sur les **déterminants de santé** et donc **d'améliorer leur santé** ⇒ Vaste gamme **d'interventions sociales** et **environnementales** ⇒ **Favoriser** et **protéger** la **santé** et la **qualité de vie** au niveau individuel/collectif ⇒ Lutte contre les **principales causes** de la **mauvaise santé** : **prévention et éducation** **Combinaison d'actions de type :** - Éducatif - Politique - Législatif ou organisationnel → Amélioration état de santé échelon individuel/collectif
Éducation pour la santé	**Activité clé** dans un programme de promotion de la santé Pour **chaque individu** : **acquérir ou améliorer** les **compétences** et les moyens lui permettant de **promouvoir sa santé** et sa **qualité de vie**, ainsi que celle de la **collectivité** 
Soins éducatifs et préventifs	**Rôle propre IDE** : partie intégrante de la formation initiale - Différents **processus** - **Pharmacologie** - Soins **techniques** et **relationnels** - **Raisonnement clinique** et **projet de soins** - **Santé publique** …

©Eide.fr

Données fondamentales

Informer n'est pas éduquer

INFORMER	EDUQUER
Donner connaissance d'un ou plusieurs faits au patient	C'est nourrir, avoir soin de guider, conduire vers un projet
⇨ Compréhension de la situation ⇨ Une idée sur la nature de sa maladie et sur des traitements ou examens ⇨ Connaissances ⇨ Nécessaires pour accepter ou non de collaborer à sa prise en charge.	⇨ Amener la personne à son AUTONOMIE

Méthodologie

1- Identification et analyse des besoins d'apprentissage

Recueil d'informations *pour évaluer : temps, capacités, motivations, priorités et attentes, prérequis, éléments matériels, financiers, familiaux, sociaux…* ***Se poser des questions***

2- Détermination des priorités et repérage des facteurs influençant l'apprentissage

Quel niveau de savoir, de savoir-faire et de savoir-être à acquérir pour la personne ? Quelles sont ses attentes ? Quelles sont ses motivations, ses priorités ? Quels sont les facteurs susceptibles d'influencer l'apprentissage ?

3- Élaboration des objectifs

L'objectif global *: décrit ce à quoi le projet vise à contribuer*

Le découpage en ***sous objectifs,*** *différents axes de travail pour atteindre l'objectif global*

Qualités d'un objectif : *verbe d'action à l'infinitif, précis et mesurable, réaliste et réalisable, atteignable et pertinent,* ***à court, moyen et long terme***

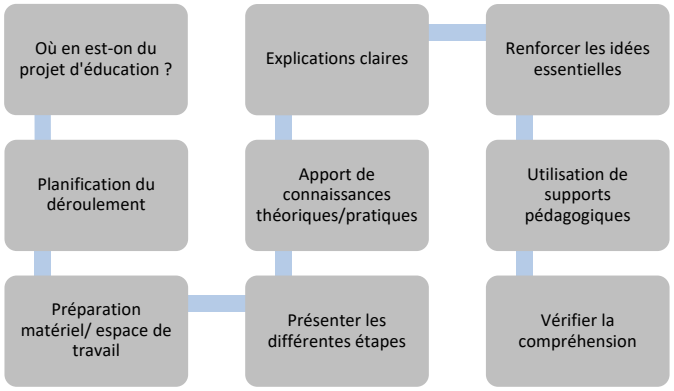
4- Détermination du contenu et choix des moyens pédagogiques

Qu'est-ce que le patient va devoir ***intégrer pour choisir des moyens éducatifs utilisables*** *?*

Les ressources éducatives, les outils, les méthodes pédagogiques sont adaptés selon :

⇨ L'âge
⇨ La personne
⇨ Sa fragilité
⇨ Son contexte
⇨ Ses besoins,
⇨ Ses ressources
⇨ Niveau de lecture et de compréhension,
⇨ Difficultés d'apprentissage
⇨ Situation de handicap sensoriel….

5- Mise en œuvre de l'action éducative



6- Évaluation et réajustement

- De chacune des actions conduites
- Résultats obtenus
- Moyens utilisés
- Motivation du patient

➔ **Réajustement**

Apprendre

- Besoin d'en retirer un certain **plaisir**, du **sens**, un **intérêt**
- Nécessite toujours des **efforts**
- Relation de **confiance formé/formateur**, **Alliance**
- L'apprentissage doit prendre en compte la phase nécessaire à **l'acceptation**

©Eide.fr

La pédagogie	**<u>Active :</u>** - *Brainstorming* - *Photo langage* - *Jeux* - *Jeux de rôle* - *Expérimentation* **<u>Classique :</u>** - *Exposé* - *Démonstration* - *Travaux de groupe* - *Commentaires d'un document* Stratégie : Critères d'une méthode pédagogique valable : ⇨ Pertinente : degré d'adaptation de la didactique à l'objectif pédagogique ⇨ Participation active ⇨ Droit à l'erreur ⇨ Progression à un rythme individuel ⇨ Respect du style (profil) d'apprentissage. ⇨ Facilités d'application
Outils d'évaluation	Une enquête, des tests, grilles d'observation

Les soignants acteurs d'éducation	
Le soignant éducateur	- *Rigueur et tolérance* - *Savoirs, savoir-être, savoir-faire* - *Accompagnement* - *Motive en soulignant la capacité à réussir* - *Entretient la motivation* - *Adapte le parcours pédagogique* - *Accepte les erreurs*
Apprentissage = communication	Développement de qualités professionnelles : - Réceptivité, écoute, attention - Discernement, tolérance, distanciation, maitrise de soi - Valorisation, stimulation

©Eide.fr